

SBORNÍK ABSTRAKTŮ Z KONFERENCE  
**„ROZVOJ KOMPETENCÍ UČITELŮ  
SE ZAMĚŘENÍM NA ROVNÝ PŘÍSTUP JEDINCŮ  
V PRIMÁRNÍM A PREPRIMÁRNÍM VZDĚLÁVÁNÍ“**

ŠMELOVÁ, E. A KOL.



**OLMOUC 2014**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvoj kompetencí učitelů se zaměřením na rovný přístup jedinců v primárním a preprimárním vzdělávání  
Reg.č. CZ.1.07/1.2.27/01.0018

SBORNÍK ABSTRAKTŮ Z KONFERENCE  
**„ROZVOJ KOMPETENCÍ UČITELŮ  
SE ZAMĚŘENÍM NA ROVNÝ PŘÍSTUP JEDINCŮ  
V PRIMÁRNÍM A PREPRIMÁRNÍM VZDĚLÁVÁNÍ“**

ŠMELOVÁ, E. A KOL.

OLOMOUC 2014

Publikace vznikla v rámci projektu „Rozvoj kompetencí učitelů se zaměřením na rovný přístup jedinců v primárním a preprimárním vzdělávání“ (Reg.č. CZ.1.07/1.2.27/01.0018).

Konference se konala v Olomouci dne 19. 11. 2014, pod záštitou děkana Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci Doc. Ing. Čestmíra Serafína, Dr. Ing-Paed IGIP.

Tento projekt je spolufinancován evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Neoprávněné užití tohoto díla je porušením autorských práv a může zakládat občanskoprávní, správněprávní popř. trestněprávní odpovědnost.

Abstrakty příspěvků neprošly jazykovou úpravou a jsou publikovány s odvoláním na odpovědnost autorů.

# Příhovor

Vážení čitatelia,

predkladáme Vám zborník z konferencie s názvom „*Rozvoj kompetenci učitelů se zaměřením na rovný přístup jedinců v primárním a preprimárním vzdělávání*“, ktorá bola realizovaná v rámci projektu ***Rozvoj kompetenci učitelů se zaměřením na rovný přístup jedinců v primárním a preprimárním vzdělávání*** s registračným číslom CZ.1.07/1.2.27/01.0018. Hlavnou riešiteľkou projektu je doc. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D. z Katedry primárnej a preprimárnej pedagogiky a spoluriešiteľský tím tvoria členovia Katedry primárnej a preprimárnej pedagogiky, Katedry psychológie a patopsychológie, Katedry technickej a informačnej výchovy a z Ústavu špeciálnepedagogických štúdií PdF UP v Olomouci.

Globálnym cieľom projektu je reagovať na špecifické problémy regiónu v oblasti preprimárneho a primárneho vzdelávania, predovšetkým implementovať do vzdelávania inovatívne prístupy v oblasti organizačných foriem výučby a vyučovacích metód, podporujúcich rovný prístup k vzdelávaniu, vrátane tvorby individuálnych vzdelávacích plánov s využitím informačných a komunikačných technológií a e-learningových aplikácií. Súčasťou projektu bola i realizácia vzdelávacích kurzov, ako aj tvorba metodických materiálov, ktoré umožňujú pedagógom v materských a základných školách rozvíjanie kompetencií pri práci s deťmi a žiakmi so špeciálnymi vzdelávacími potrebami.

Vyvrcholením projektu bola realizácia konferencie, kde mali všetci účastníci možnosť sa aktívne podieľať na diskusiách v rámci guľatých stolov. Základné informácie o projekte predniesla doc. Šmelová. V rámci pléna okrem hlavnej riešiteľky vystúpil i prodekan pre informačné a vzdelávacie technológie, doc. Klement, s témou: „Informace o vybraných problémech vzdělávací politiky v ČR“. Súčasťou projektu bola i evaluácia vzdelávacích kurzov, ktorej výsledky prezentovala dr. Fasnerová. Keďže problematika inklúzie naberá čoraz širší kontext v medzinárodnom merítku práve z pohľadu vedy a výskumu, bolo žiaduce venovať na konferencii priestor i tejto oblasti. Otázkami z tejto sféry sa zaoberala doc. Musilová.

Jednotlivé príspevky, ktoré odzneli na konferencii, sú v zborníku radené abecedne podľa priezviska autorov. Zameranie príspevkov v zborníku je vzhľadom k šírke problematiky variabilné a poukazujú na viaceré zaujímavé aspekty v oblasti prístupov a komunikácie k deťom a žiakom so zdravotným postihnutím.

V rámci konferencie bol poskytnutý priestor aj pre nácvik základných komunikačných, artefietických, ako aj ďalších zručností pri práci s cieľovou skupinou, ktorú tvoria deti a žiaci so špeciálnymi vzdelávacími potrebami. Sme presvedčení, že rovný prístup vo vzdelávaní je možné zaistiť len vtedy, ak budú pedagógovia vybavení príslušnými kompetenciami v oblasti integrácie a inklúzie.

Za celý riešiteľský tím

Lucia Pastieriková

V Olomouci, 15. 12. 2014

# Rozvoj grafomotorických dovedností u žáků v preprimárním a primárním vzdělávání

Martina FASNEROVÁ

**Abstrakt:** Odborný příspěvek popisuje úroveň grafomotorických dovedností dětí a žáků v preprimárním vzdělávání, tedy v mateřských školách a v primárním vzdělávání, tedy v elementárních třídách základních škol. K úspěšnému nácviku elementárního čtení a psaní, v kompatibilitě se stávajícím kurikulem, se jeví grafomotorika jako nepostradatelná, neboť je základem pro vytvoření základů čtenářské gramotnosti. Příspěvek objasňuje problematiku psaní v závislosti na lateralitě dnešní populace. Dále popisuje preventivní nácvik správného úchopu psacího nástroje a průpravná cvičení pro jeho úspěšný rozvoj. Zabývá se nejen metodickými postupy při práci a rozvoji grafomotorických dovedností dětí a žáků, ale také volí a doporučuje vhodné materiály a psací náčiní pro úspěšný rozvoj a zároveň i formátování ploch, určené pro úspěšný nácvik elementárního psaní.

**Klíčová slova:** grafomotorika, psychomotorika, základní škola, mateřská škola, primární a preprimární vzdělávání, psací náčiní, formátování papíru

# Inkluzivní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Adéla HANÁKOVÁ, Kateřina STEJSKALOVÁ

**Abstrakt:** Příspěvek řeší aktuální problematiku edukace s důrazem na integrativní a inkluzivní tendence v České republice, a to jak v teoretickém rozměru, tak v praktických aplikacích směrem k rámcovému vzdělávacímu programu. Autorky textu srovnávají pojetí integrace a inkluze, hledají odlišnosti v těchto koncepcích, jejich společné znaky a ideový posun. Úspěšnost integrace/inkluze je ovlivněna řadou faktorů a okolností, proto jsou do kapitoly zařazena témata, která berou v potaz hledisko ekonomické, pedagogické, psychosociální, legislativní i personální.

**Klíčová slova:** inkluze, integrace, faktory úspěšnosti inkluzivního vzdělávání, legislativa, mateřská škola, RVP PV, osobnost učitele, psychologické aspekty inkluzivního vzdělávání

# Integrace dětí a žáků se sluchovým postižením

Ivana HORVÁTHOVÁ, Monika KUNHARTOVÁ

**Abstrakt:** Předkládaný příspěvek je zaměřen na problematiku osob se sluchovým postižením z rozličných pohledů a rovin, které je potřebné znát při uplatňování výchovně vzdělávacího procesu. Důležitou součástí dané tematiky jsou specifika osob se sluchovým postižením s užším zaměřením na rolu žáka a s ní spojené obtíže, jak se sluchovým postižením, tak v socializaci. Článek dále přináší legislativní ukotvení vzdělávání žáků se sluchovým postižením. Pro jednodušší orientaci v práci s danou skupinou žáků jsou přiblížené doporučení pro učitele, s praktickými zásadami či samotnou úpravou prostředí. Důležitou částí příspěvku jsou doporučení v praxi, které jsou velmi konkrétní a jasné. Přibližují práci se žáky se sluchovým postižením v každé oblasti sluchového postižení, které se odrážejí v jednotlivých předmětech.

**Klíčová slova:** sluchově postižení žák, legislativa, integrace, doporučení pro praxi



# Muzikoterapie

J. CHALUPOVÁ

**Abstrakt:** Odborný příspěvek popisuje možnosti ovlivňování různých vegetativních funkcí jedince prostřednictvím hudby. Muzikoterapie je velmi známou uznávanou metodou, která je zaměřena na oblast rozvoje pohybových dovedností u dětí v mateřské škole, prostřednictvím klasických hudebních nástrojů, etnických nástrojů (bonga, tabla, bubínky a vlastnoručně vyráběné nástroje (dřívka, deštné hole...)). Příspěvek popisuje jak pracovat s dětmi v preprimárním vzdělávání prostřednictvím muzikoterapie a zároveň rozvíjet komunikaci verbální a neverbální, rozvíjet řečové dovednosti, pozornost u dětí, paměť a myšlení. V oblasti sociálních dovedností by děti měly prostřednictvím muzikoterapie ovládat své emoce a kontrolovat žádoucí i nežádoucí chování.

**Klíčová slova:** preprimární vzdělávání, primární vzdělávání, mateřská škola, základní škola, dítě, žák, muzikoterapie, psychické napětí, sebedůvěra, pohybové dovednosti

# Možnosti využití specifických materiálně didaktických prostředků ve výchovně vzdělávacím procesu

Miroslav JANŮ, Dominika STOLINSKÁ

**Abstrakt:** Příspěvek se zaměřuje na prezentaci metodických doporučení k práci s materiálně didaktickými prostředky, jež byly vytvořeny přímo pro účely projektu. Jedná se o tyto pomůcky - vkládací geometrické tvary, Seguinova deska, barevné domino, Člověče, nezlob se!, ruské kuželky, nášlapné kameny, balanční deska na válcích, čtvercová balanční deska, obdélníková balanční deska, čtvercová balanční deska s kulovou úsečí, navlékadlo „hodiny“, skládací stavebnice kvádrů, kruhové navlékadlo, geopanel a barevný válec. Všechny pomůcky byly vytvořeny z vysoce odolných materiálů s dřevěným základem. Prostřednictvím našeho příspěvku bychom rádi představili náměty k využitelnosti pomůcek. U známých a tradičních pomůcek jsme se zaměřili na možnosti jejich netradičního využití. Všechny předkládané materiálně didaktické prostředky podporují rozvoj dítěte předškolního nebo mladšího školního věku dle vzdělávacích oblastí Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho tělo (dle RVP PV) a Matematika a její aplikace (dle RVP ZV) a jejich použití je vhodné mj. také pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

**Klíčová slova:** specifické materiálně didaktické prostředky, výchovně vzdělávací proces v MŠ, výchovně vzdělávací proces na 1. stupni ZŠ, metodická doporučení

# Specifika komunikace s dětmi se zrakovým postižením

Hana JOKLÍKOVÁ

**Abstrakt:** Příspěvek se zabývá problematikou komunikace s osobami dětského věku se zrakovým postižením. Nastiňuje specifika, která charakterizuje dětský věk a zrakové postižení, a na základě těchto informací upozorňuje na vhodné strategie v komunikaci s danou cílovou skupinou. Součástí příspěvku je nácvik praktických komunikačních dovedností u učitelů mateřských a základních škol.

**Klíčová slova:** zrakové postižení, komunikace, dítě

# Výuka cizího jazyka u dětí se sluchovým postižením

Pavel KUČERA

**Abstrakt:** Cílem příspěvku je poukázat na potřebu znalosti cizího jazyka u člověka se sluchovým postižením. Chci dále poukázat na důležitost cizího jazyka u člověka se sluchovým postižením, kdy má díky němu lepší možnosti dalšího studia, či profesního uplatnění. Součástí příspěvku je prezentace příkladu dobré praxe – výuka cizího jazyka speciálním pedagogem v podmínkách mateřské školy či na prvním stupni základní školy. Využití tlumočnických služeb v primárním a preprimárním vzdělávání. Výhody vs nevýhody individuální výuky cizího jazyka. Spolupráce s poradenským zařízením jako forma podpory výuky cizího jazyka.

**Klíčová slova:** sluchově postižení žák/dítě, cizí jazyk, doporučení pro praxi

# **Rozměry inkluze dětí a žáků se zrakovým postižením v procesu edukace**

**Kateřina LACKOVÁ, Hana MAJEROVÁ**

**Abstrakt:** Odborný text přináší pohled na inkluzi vzhledem k jedinci se zrakovým postižením. Příspěvek nastiňuje základní vymezení zrakového postižení z holistického pohledu, podle něž je jedinec pojímán coby bytost bio-psycho-socio-spirituální. Ačkoliv nechybí definování klasifikačních systémů, kontextu etiologie a důsledků zrakového postižení, je kladen důraz na člověka a jeho bytostné jádro. Od historického kontextu integrace v České Republice se dále dostáváme k rámcovému vzdělávání dětí a žáků se zrakovým postižením. Nechybí také diskuze k pojmům integrace a inkluze, která vyúsťuje v současný stav integrativního vzdělávání.

**Klíčová slova:** osoba se zrakovým postižením, integrace, inkluze, rámcové vzdělávání, kompenzační pomůcky

# Využitie prvkov HANDLE prístupu v primárnom a preprimárnom vzdelávaní

Lucia PASTIERIKOVÁ

**Abstrakt:** Príspevok prezentuje filozofiu HANDLE prístupu ako neinvazívnej alternatívy k diagnostike a k terapiám. HANDLE sa pozerá na jednotlivca ako na celok a používa tieto informácie k určeniu toho, ako pre neho pracujú jeho neurovývinové systémy. Pokiaľ sú nepravidelnosti v jednom či viacerých systémoch, ovplyvní to funkčnosť celého človeka. HANDLE stavia na vedecky preukázaných faktoch z celej rady disciplín (rehabilitácia, psychológia, medicína, špeciálna pedagogika, výživa apod.). HANDLE vytvára pre každého klienta individualizovaný program jednoduchých pohybových aktivít, ktoré vyžadujú len niekoľko jednoduchých pomôcok. Prostredníctvom pravidelnej a pozvoľnej stimulácie posilňujú tieto aktivity oslabené funkcie a môžu zlepšiť funkcie nervového systému a procesu učenia. HANDLE program sa skladá približne zo 6 až 13 cvikov a zaberie 15 až 30 minút. Tieto aktivity sú jednoduché na prevedenie, ale sú neurologicky komplexné. Spolu s aktivitami sa odporúča i správna výživa, ktorá taktiež ovplyvňuje procesy v našom tele i funkcie v mozgu. Súčasťou príspevku je prezentácia základných aktivít, ktoré je možné využiť v primárnom ako aj preprimárnom vzdelávaní.

**Kľúčová slova:** HANDLE prístup, program, aktivity, primárne a preprimárne vzdelávanie

# Rozvoj zrakové a sluchové percepce v podmínkách mateřské a základní školy

Jitka PETROVÁ

**Abstrakt:** Odborný příspěvek seznamuje s problematikou rozvoje zrakového a sluchového vnímání dětí předškolního a mladšího školního věku. Zrakové a sluchové vnímání představuje jeden ze základních poznávacích procesů jedince. Zprostředkovává mu informace o vnějším a vnitřním prostředí, podílí se tedy aktivně na dalších psychických procesech. Podstata vnímání spočívá ve smyslových datech jedné kvality a jejich následné integraci. Je-li tato integrace porušena, je vnímání nepřesné, i když jednotlivé kvality nevykazují deficit ve vývoji. Posluchači proto budou seznámeni jak s teoretickými východisky dané oblasti, tak také s konkrétními náměty, jež mohou být uplatněny v podmínkách preprimární a primární školy.

**Klíčová slova:** vnímání, zrak, sluch, diferenciacce, analýza a syntéza, paměť, figura a pozadí, předškolní věk, mladší školní věk

# **Vybrané aspekty využitia informačných a komunikačných technológií v teórii a praxi**

Vojtech REGEC

**Abstrakt:** Príspevok popisuje vybrané aspekty využitia informačných a komunikačných technológií (ICT) v kontexte informačnej spoločnosti. Bližšie je popísaná oblasť edukácie, východiská elektronického učenia a vybraných aspektov využitia ICT u jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami.

**Kľúčová slova:** edukácia, elektronické učenie, informačná spoločnosť, informačné a komunikačné technológie, jednotlivec so špeciálnymi edukačnými potrebami



# Strategie zvyšující efektivitu komunikačního procesu s dítětem s poruchou autistického spektra

Alena ŘÍHOVÁ

**Abstrakt:** Poruchy autistického spektra patří mezi jedny z nejtěžších poruch dětského mentálního vývoje. Deficity v komunikační schopnosti jsou pro dané postižení charakteristické a narušená komunikační schopnost se pervazivním způsobem dotýká verbální, neverbální komunikace, recepce i exprese a jednotlivých jazykových rovin s primární aberací v pragmatické jazykové rovině. Cílem příspěvku je přiblížit problematiku narušené komunikační schopnosti u dětí s poruchou autistického spektra a nabídnout možné strategie zvyšující efektivitu komunikačního procesu u osob s tímto postižením.

**Klíčová slova:** poruchy autistického spektra, komunikace, narušená komunikační schopnosti, logopedická intervence

# Deti a žiaci s psychiatrickou diagnózou v bežnom prúde vzdelávania

Terézia ŠTEVÍKOVÁ

**Abstrakt:** Príspevok predstavuje najčastejšie psychiatrické diagnózy vyskytujúce sa v detskom veku (poruchy správania a emócií, hypekinetický syndróm, tikové poruchy, úzkostné poruchy, poruchy sociálnych vzťahov, pervazívne vývinové poruchy). Približuje zmeny (či už v oblasti prístupu k určitým diagnózam alebo k farmakoterapii) v detskej psychiatrii za posledné roky. Okrem klinického obrazu približuje i možnosti medikácie, intervencie, ako aj ďalšej spolupráce (lekár, učiteľ, rodič). V závere príspevku bola rozobraná i etická otázka realizácie výskumov psychofarmák na detských pacientoch.

**Kľúčová slova:** psychiatria, poruchy správania a emócií, pervazívne vývinové poruchy, úzkostné poruchy, poruchy sociálnych vzťahov, tikové poruchy, hyperkinetická porucha

# Taneční a pohybová terapie

R. SYROVÁTKOVÁ

**Abstrakt:** Odborný příspěvek popisuje pohybový vývoj předškolních dětí, jak je v běžném životě znám. Prostřednictvím pohybových dovedností se děti učí uvolňovat napětí v celém těle a s využitím jednotlivých rytmických pohybů i konkrétních částí těla, které napomáhají jak k celkové koordinaci, tak k psychickému uvolnění. Příspěvek popisuje a analyzuje pohybové dovednosti dětí, aby ony samy dokázaly lépe manipulovat se svým tělem a rozvíjely tímto cíleně jak hrubou, tak jemnou motoriku. Taneční a pohybová terapie napomáhá dětem s rozvojem i verbální komunikace a velmi důležitá je konečná verbalizace pohybu. Pohybový styl je nutné přizpůsobit individuálním zvláštnostem jedince.

**Klíčová slova:** preprimární vzdělávání, primární vzdělávání, mateřská škola, základní škola, dítě, žák, muzikoterapie, psychické napětí, sebedůvěra, pohybové dovednosti

# **Nabídka volnočasových aktivit pro osoby se zdravotním postižením v České a Slovenské republice**

Petra TOMALOVÁ

**Abstrakt:** Příspěvek seznamuje účastníky s nabídkou volnočasových aktivit pro děti se zdravotním postižením v České a Slovenské republice. Podrobněji seznamuje s méně obvyklými aktivitami, které podporují komunikační schopnost, motoriku, sociální začlenění a tím pozitivně ovlivňují vzdělávací proces. Zároveň příspěvek představuje probíhající výzkumné šetření, které se zabývalo právě volnočasovými aktivitami pro zdravotně postižené děti v Zlínském kraji a participací rodiny na těchto aktivitách.

**Klíčová slova:** volný čas, komunikace, zdravotní postižení, edukace

# Specifika komunikace u dětí s duálním sensorickým postižením

Terezie TREFILÍKOVÁ

**Abstrakt:** Příspěvek je orientován na oblast komunikace lidí s nejtěžším zdravotním postižením, čímž bezesporu hluchoslepota je. Cílem příspěvku s uvedeným názvem Specifika komunikace u dětí s duálním sensorickým postižením je poskytnout přehled možných komunikačních systémů využívaných jedinci s kombinovaným smyslovým postižením. Příspěvek krátce popisuje etologii hluchoslepoty, klasifikuje osoby s duálním smyslovým postižením a podává výčet a stručnou charakteristiku jednotlivých komunikačních systémů využívaných jedinci s tímto postižením.

**Klíčová slova:** komunikace, duální sensorické postižení, dítě s kombinovaným postižením

# **Intervence žáků s poruchami chování a emocí v procesu inkluzivního vzdělávání na 1. stupni základní školy s využitím artefiletiky**

**Jitka VÍTOVÁ, Lucia PASTIERIKOVÁ**

**Abstrakt:** Příspěvek popisuje artefiletickou facilitaci a intervenci rizikových žáků s problémy chování a poruchami chování a emocí na 1. stupni základní školy. Využití zážitkového a sebepoznávacího působení jako základních strategií podpory těchto žáků. Součástí aktivního vystoupení je vyzkoušení základních artefiletických technik, které se mohou běžně využívat v podmínkách 1. stupně základní školy u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, především u žáků s poruchami chování a emocí.

**Klíčová slova:** artefiletika, facilitace, intervence, žák s poruchou chování a emocí, komunikační dovednosti

# Vliv breptavosti na niterné prožívání komunikace jedince

Monika WEILOVÁ

**Abstrakt:** Breptavost je méně často vyskytovanou narušenou komunikační schopností, jež se řadí v rámci deseti okruhů narušené komunikační schopnosti mezi narušení plynulosti řeči a zásadně ovlivňuje život jedince s breptavostí. Příspěvek podává stručný přehled dosavadních poznatků o breptavosti (v rámci symptomatologie, etiologie a diagnostiky) a obsahuje též poznatky plynoucí z rozhoru s dívkou, které byla diagnostikována breptavost. Tyto poznatky se týkají dívčina niterního prožívání komunikace s intaktní populací a vnímání interpersonálních vztahů vůči sobě. Příspěvek zdůrazňuje problematiku breptavosti a pocitů člověka s breptavostí. Důvodem výběru tématu je přehlížení této narušené komunikační schopnosti, její nesprávné diagnostikování ze strany rodiny, případně vytěsnění zájmem o koktavost.

**Klíčová slova:** breptavost, symptomatologie, etiologie, diagnostika, niterné prožívání komunikace

**doc. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D. a kol.**

SBORNÍK ABSTRAKTŮ Z KONFERENCE

**„ROZVOJ KOMPETENCÍ UČITELŮ**

**SE ZAMĚŘENÍM NA ROVNÝ PŘÍSTUP JEDINCŮ  
V PRIMÁRNÍM A PREPRIMÁRNÍM VZDĚLÁVÁNÍ“**

Technické zpracování Mgr. Lucia Pastieriková, Ph.D.

Publikace neprošla jazykovou korekturou.

Olomouc 2014

1. vydání

Neprodejná publikace